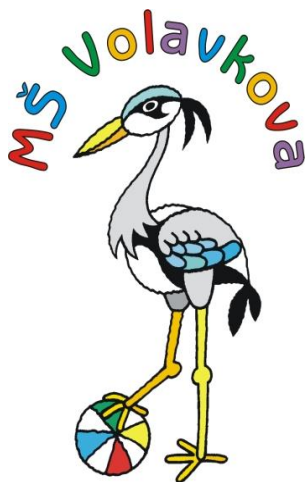




ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

školní rok 2025/26

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém

Přílohy:

1. Rozvrh pracovní doby zaměstnanců
2. Rozdělení úkolů na škole
3. Minimální preventivní program
4. Školní řád

Praha, srpen 2025

Čj.: 208/25

Schváleno na pedagogické radě dne 26. srpna 2025

Mgr. Radka Smékalová, DiS.
a kolektiv pedagogických pracovníků

1. Identifikační údaje o mateřské škole

⇒ Název školy	Mateřská škola Volavkova
⇒ Právní forma	příspěvková organizace
⇒ Sídlo školy	Volavkova 1877/7, 162 00 Praha 6
⇒ IČO	70920761
⇒ Webové stránky	msvolavkova.cz
⇒ E-maily a telefon	reditelka@msvolavkova.cz; 777 016 990 zastupkyne@msvolavkova.cz hospodarka@msvolavkova.cz; 737 765 279 zelenymotyl@msvolavkova.cz; 770 127 161 zlutymotyl@msvolavkova.cz; 770 319 014 modrymotyl@msvolavkova.cz; 770 319 018 cervenymotyl@msvolavkova.cz; 770 320 143 pevná linka: 235 359 809
⇒ Zřizovatel	Úřad městské části Praha 6
⇒ Provoz školy	7:00 – 17:00 hod.
⇒ Ředitelka školy	Mgr. Radka Smékalová DiS
⇒ Zástupkyně ředitelky	Bc. Soňa Vlčková
⇒ Počet pedagogických pracovníků	12
⇒ Počet provozních zaměstnanců	5
⇒ Počet dětí (kapacita MŠ)	90 (90)
⇒ Skladba tříd	4 třídy heterogenní
⇒ Název ŠVP	Poklady v nás a kolem nás
⇒ Zpracovatelé programu	Tým pedagogických pracovníků školy
⇒ Statutární zástupce školy	Mgr. Radka Smékalová, DiS.
⇒ Platnost ŠVP pro PV	1. 9. 2025

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Volavkova byla postavena v 60. letech na sídlišti Petřiny. Dvoupatrová účelová budova je umístěna v pěkném, klidném prostředí a sousedí s ní rozlehlá zahrada vybavena moderními herními prvky, pískovišti, indiánským týpí, v letních dnech mohou děti využít mlhoviště. Zahrada je neustále modernizována potřebám dětí.

Škola se nachází uvnitř sídliště v relativně čistém prostředí, kam nezasahuje hluk z hlavní komunikace. Přesto je snadno dostupná městskou hromadnou dopravou. Má přímo ideální polohu pro pobyt dětí v přírodě, v blízkosti se nachází Obora Hvězda, park Ladronka a Divoká Šárka.

Kapacita mateřské školy je 90 dětí, děti jsou rozděleny do 4 heterogenních tříd. Dvě třídy jsou po 23 dětech, 2 třídy po 22. Každé oddělení má svou třídu, hernu, šatnu a sociální zázemí.

Od 1.7. 2001 je škola právním subjektem. Zřizovatelem je MČ Praha 6.

Počty dětí v jednotlivých třídách:



1.odd. 23 dětí



2.odd. 22 dětí



3.odd. 22 dětí



4.odd. 23 dětí

pedagogické pracovnice:

Mgr. Radka Smékalová, DiS.

- ředitelka

Bc. Soňa Vlčková

- zástupkyně ředitelky

Bc. Jana Hladíková

- učitelka

Lenka Tvrzová

- učitelka

Milada Ondřejčková

- učitelka

Linda Káňová, DiS.

- učitelka

Blanka Frková

- učitelka

Marie Potůčková, DiS.

- učitelka

Johana Holá, DiS.

- učitelka

Pavla Lorencová

- asistentka pedagoga

Petra Pokorná

- asistentka pedagoga

Annie Urbanová

- asistentka pedagoga

provozní zaměstnankyně:

Jana Singerová	- vedoucí školní jídelny, hospodářka
Eva Laškovská	- hlavní kuchařka
Hana Fejfarová	- zaučená kuchařka
Jana Singerová	- zaučená kuchařka
Dagmar Bedrnová	- školnice
Daniela Perglová	- uklízečka

3. Podmínky vzdělávání

a) Věcné podmínky

- Budova mateřské školy byla účelově postavena v roce 1964. Technický stav je celkem dobrý, postupně dochází ke kompletní rekonstrukci.
- Mateřská škola má dostatečné prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Třídy i herny jsou prostorné, slunné, s výhledem do zahrady, v každé třídě je hrací i pracovní plocha. Každá třída má své sociální zařízení a šatnu. Herna slouží zároveň jako ložnice, ve třídách u stolků děti svačí a obědvají.
- Mateřská škola má samostatnou kuchyň.
- Místnosti postupně vybavujeme novým nábytkem, podlahovými krytinami, hračkami, tělovýchovným náradím a náčiním. Veškeré hračky, hry a materiály jsou umístěny v dosahu dětí a jsou průběžně obnovovány. Odpovídají věkovým skupinám dětí ve třídách.
- Na estetické úpravě prostředí se podílejí jak děti svými výtvary, tak i paní učitelky vkusnými dekoracemi, obměňovanými podle ročních období.
- Zahrada školy je dostatečně velká, se spoustou vzrostlých stromů a zatravněných ploch. Kromě herních prvků a pískoviště je zde dopravní hřiště pro jízdu na tříkolkách a koloběžkách, mlhoviště pro osvěžení.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (jsou podrobovány pravidelným kontrolám a revizím).

Cíle a realizace pro příští období:

- vybavovat hernu o další potřebné prvky, vhodně přizpůsobit uspořádání hraček a pomůcek, znepřístupnit bezpečnost ohrožující předměty (např. korálky a drobné předměty) a stanovit pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek – termín: průběžně
- obnovovat a upravovat zeleň v prostorách školní zahrady – dendrologické zprávy, kácení stromů, sázení okrasných keřů – termín: průběžně
- pokračovat v doplňování balančních prvků pro děti na školní zahradě – termín: průběžně

b) Životospráva

- Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Je nepřístupné násilně nutit děti do jídla.
- Děti se v mezích možností samy obslouží. Účastní se úpravy stolů, úklidu po jídle, pomáhají mladším. Podporujeme správné stravovací návyky, velikost porce si děti mohou zvolit. Jídelníček je sestavován s ohledem k racionální výživě a ve spolupráci s nutriční terapeutkou.
- Činnosti v průběhu dne jsou zařazovány tak, aby měly děti dostatek času pro hru, pohyb i odpočinek. Nejsou přetěžovány přílišnou organizovanou činností, přihlíží se k jejich potřebám, individualitě a nejsou k ničemu nuceny.
- Dostatečný pohyb zajišťujeme každodenními pohybovými aktivitami v prostorách heren, na zahradě školy i v přílehlém okolí. Program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.
- Škola je zapojena do různých sportovních projektů, např. Sportující mládež.
- Děti jsou vedeny k zdravému životnímu stylu - tj. duševní pohodě a tělesnému zdraví. K tomu přispívá prostředí, režim dne, strava, u pobytu dětí vycházíme z jejich přirozenosti, takže si samy organizují vylučovací a pitný režim. Pitný režim je zajištěn automaty na vodu v každé třídě, kromě toho mají děti k dispozici čaj, vodu a mléko.

Cíle a realizace pro příští období:

- v případě potřeby úpravy stravy (diety, alergie, ...) řešit každý případ individuálně – termín: průběžně
- i nadále spolupracovat s nutriční terapeutkou, vyhledávat nové a zdravé recepty, využít školení v rámci gastronomie pro kuchařky a vedoucí školní jídelny – termín: průběžně

c) Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci se snaží vytvářet klidnou, respektující, příznivou atmosféru, otevřené vztahy mezi dětmi a dospělými tak, aby se jak děti, tak i dospělí mohli cítit spokojeně, jistě a bezpečně.
- Každé nové příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Rodiče (v rámci adaptace) mohou po předchozí konzultaci s paní učitelkou vstoupit do třídy a být účastni výchovně vzdělávacími procesy.
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Dáváme možnost dokončit činnost, dohrát si hru, včas upozorňujeme, že činnost bude třeba ukončit. Nepodporujeme nezdravé soutěžení, volnost a osobní svobodu se snažíme vyvažovat nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat potřebný řád a učit se respektovat jednoduchá a srozumitelná pravidla soužití, která si děti stanoví společně s učitelkami. Respektujeme osobní psychomotorické tempo dětí a přizpůsobuje mu organizaci činností. Dítě, které je pomalejší, má možnost dokončit činnost (kreslení, úklid hraček, oblékání) ve svém vlastním tempu.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.
- K tomu, aby se dítě do mateřské školy těšilo a nerado z ní odcházelo, je potřeba vytvořit mu prostředí bezpečí a jistoty. Od paní učitelek to vyžaduje mimo jiné trpělivost, laskavost, citlivý individuální přístup k dítěti a tzv. pedagogický cit. Důležitá je také dobrá spolupráce s rodiči, znalost rodinného prostředí dítěte.
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.
- Učitel se věnuje vztahům dětí ve třídě a ovlivňuje je prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).
- Při plánování všech činností vycházíme z Rámcově vzdělávacího programu a pěti vzdělávacích oblastí zde uvedených. Metodickou praktickou pomůckou je nám mimo jiné soubor metodických listů „Barevné kamínky“. Uvedené oblasti reprezentuje pět barev (modrá - dítě a jeho tělo, žlutá – dítě a jeho psychika, červená – dítě a ten druhý, zelená – dítě a svět, bílá – dítě a společnost). Učitelky si vytvářejí měsíční a týdenní třídní plán a v každodenních činnostech tím z jednotlivých barev „sestavují“ jakousi barevnou mozaiku jako fungující celek všech činností. Při tvorbě třídních plánů vycházejí z ročního tematického plánu, kde jednotlivé integrované bloky čerpají ze života a skutečností blízkých dítěti. Tyto tematické bloky se mohou vzájemně prolínat, přecházet jeden do druhého, doplňovat, členit, není závazná jejich „doba plnění“. Na společných poradách vyhodnotíme práci uplynulého období a sdělíme si vzájemně poznatky a zkušenosti (co se osvědčilo a naopak).

Cíle a realizace pro příští období:

- podpora emocionálního rozvoje dětí, rozvoj sociálních dovedností, posílení sebedůvěry a sebevědomí, rozvoj empatie a respektu k ostatním, vytváření bezpečného a podpůrného prostředí, podpora rodinných vztahů, individuální přístup – termín: průběžně

d) Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Opatření v průběhu vzdělávacích činností

- Za bezpečnost dětí v mateřské škole zodpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičtí pracovníci školy, a to od doby převzetí dítěte od jejich zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě jen na základě písemného zmocnění zástupcem dítěte.
- Při hře a dalších činnostech dbá, aby děti dodržovaly stanovená pravidla, nedovolí dětem nosit do mateřské školy nebezpečné předměty.
- Nesmí odejít od dětí – při závažných důvodech si musí zajistit dohled zletilou osobou způsobilou k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy (nejčastěji školnice nebo uklízečka).
- Při manipulaci s nůžkami, drobnými předměty musí dodržovat náležitý dohled
- Při chůzi po schodech, při tělovýchovných aktivitách dbá na dodržování předem daných pravidel, před cvičením zkontroluje, zda tělocvičné nářadí je v pořádku.
- Při převlékání v šatnách vykonává pedagog stálý dohled, pokud je část dětí oblečena, učitelka odchází s oblečenými dětmi se about, poté čeká na zbývající děti a druhou paní učitelku venku.

Opatření při pobytu venku

- Při pobytu dětí mimo území mateřské školy odpovídá jeden pedagogický pracovník za bezpečnost nejvýše 20 dětí z běžných tříd.
- Při pobytu na zahradě zajišťují učitelky, aby byla dodržována předem stanovená pravidla.
- Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistili jejich bezpečnou chůzi, průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici.
- Při vycházkách používáme reflexní vesty.

e) Organizace

Provoz školy je celodenní od 7.00 do 17.00 hodin.

Povinné předškolní vzdělávání od 8.00 do 12.00 hodin.

Režim dne

Denní řád je variabilní, může být pozměněn podle situace a programu učitelky.

7:00 - 8:30	příchod dětí do MŠ, volné hry
8:45 - 9:00	pohybové hry, cvičení s pomůckami, rytmická cvičení, ...
9:00 - 9:30	svačina
9:30 - 10:00	aktivity řízené učitelkou: hudební, výtvarné a pracovní, tělesné, jazykové a literární činnosti, rozvíjení poznání o světě kolem nás
10:00 - 12:00	pobyt venku
12:00 - 13:00	oběd
13:00 - 14:30	odpolední klid (děti, které nespí, mohou mít od 13:30 náhradní klidový program, např. hry u stolečků, individuální práce apod.)
15:00 - 17:00	svačina, volné hry, zájmové kroužky, případně pobyt na školní zahradě

Adaptační období je dětem umožněno dostatečně dlouho již před vlastním nástupem i po vstupu do mateřské školy na základě jejich individuálních potřeb. V měsíci září vychází plánování činností z potřeb a zájmů dětí tak, aby vyhovovalo jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem při seznamování se s novým prostředím a vytváření společných pravidel soužití ve třídě.

Vzdělávání je uskutečňováno pravidelně každý den v pětidenním vyučovacím týdnu v průběhu školního roku denní formou vzdělávání ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, mají vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Mají-li děti potřebu, mohou se uchýlit do odpočinkového koutku a neúčastnit se společných činností.

Cíle a realizace pro příští období:

- umožnit (celé rodině, nejen dítěti) adaptaci na školu postupně, pravidelně, bez tlaku na dítě tak, aby mohly vznikat pevné vazby mezi školou a rodinou – termín: září – říjen (podle individuální potřeby)
- dětem zajišťovat v maximální možné míře stále stejné prostředí, služby učitelů při absenci ostatních kolegů (překážky v práci, účast na dalším vzdělávání, krátkodobá dovolená, ...) organizovat tak, aby ke spojování tříd docházelo pouze výjimečně – termín: průběžně

f) Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou vymezeny v pracovních náplních, které jsou součástí osobní dokumentace zaměstnanců, dále ve školním řádu a vnitřních předpisech školy.

Pedagogičtí pracovníci mají povinnost vždy jednat, chovat se a pracovat profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Vedou povinnou třídní dokumentaci, zaměstnanci se otevřeně vyjadřují k práci své i jiných zaměstnanců. Pedagogický tým spolupracuje s rodiči, provozními zaměstnanci školy a veřejností.

Ředitelka dává zaměstnancům prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů, jejich práci vyhodnocuje a zároveň podporuje jejich spolupráci. Vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, spolupracovníkům ponechává dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Vnitřní informační systém je zajištěn možností každodenního styku zaměstnanců osobně, pevnou linkou ve třídách, pracovní e-mailovou poštou, hospitacemi, poradami, sdílením a směrnicemi.

Vnější informační systém využívá každodenního kontaktu s rodiči, informace na nástěnkách, webových stránkách školy, aplikací Správa MŠ/Naše MŠ, schůzky (konzultace) s rodiči.

Zákonní zástupci mohou individuální problémy konzultovat s učitelkou s ohledem na probíhající vzdělávací práci s dětmi. Názory a požadavky rodičů jsou následně řešeny.

V oblasti DVPP se snažíme vytvářet příznivé podmínky pro odborný růst učitelek. Ředitelka sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby). Vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Umožňuje další vzdělávání všem.

Kontrolní a evaluační činnosti se zaměřují na všechny stránky chodu školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Kontrolní a řídicí činnost plánuji:

- 6 x ročně pedagogickou a provozní radu
- dle potřeby aktuální tematické pedagogické rady
- 2x ročně hospitační činnost u každé učitelky
- 1x měsíčně předloží paní učitelky ke kontrole veškerou dokumentaci (zástupkyni ředitelky)

Služby pedagogických pracovníků jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Škola spolupracuje se zřizovatelem, se základními školami a jinými organizacemi.

Specializované služby (logopedická depistáž, testy školní zralosti, ...) ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky).

Cíle a realizace pro příští období:

- motivovat pedagogy k dalšímu sebevzdělávání, prohlubování znalostí v oblasti předškolního vzdělávání, využívání informačních technologií a umělé inteligence – termín: průběžně

g) Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, splňují odbornou kvalifikaci. Pedagogičtí pracovníci přistupují aktivně k dalšímu sebevzdělávání.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst všech pedagogů (včetně své osoby) a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Ve třídách, kde se vzdělávají děti s přiznanými podpůrnými opatřeními, vykonávají personální pomoc učitelkách školy a podporu dětem při výchovné a vzdělávací činnosti asistentky pedagoga.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zabezpečováno v rozsahu možností mateřské školy a zřizovatele. Kromě účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, které poskytují instituce, mají zaměstnanci k dispozici dostatek odborné i dětské literatury, kterou využívají pro své sebevzdělání i pro práci s dětmi.

Úkoly jednotlivých zaměstnanců jsou uvedeny samostatně (v příloze ŠVP).

Cíle a realizace pro příští období:

- motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání, prohlubování znalostí v oblasti předškolního vzdělávání, využívání informačních technologií a umělé inteligence – termín: průběžně

h) Spoluúčast rodičů

Snažíme se, aby ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat na základě partnerství. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se workshopů, projektových dnů pro celou rodinu a přednášek pro rodiče. Informovat se o svých dětech individuálně kdykoliv podle svých potřeb.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, v případě zájmu nabízí rodičům poradenský servis.

Přímý kontakt personálu s rodiči - je nutná vzájemná spolupráce při každodenním výchovném působení na dítě

- informace o veškerém dění ve škole (nástěnky, vývěsky, webové stránky, informace o dění ve třídách, individuální pohovory)
- běžná denní komunikace s rodiči
- umožňování rodičům projevit jejich nápady a iniciativu (mimo jiné „schránka námětů a připomínek“)
- „otevření školy rodičům“, rodiče mohou zvláště při adaptaci pobývat s dítětem ve škole (nezbytnou dobu), seznamovat se tím s prostředím MŠ, poznat nejen práci učitelek, ale i je samé
- seznámení rodičů se vzdělávacím programem školy (je k dispozici celý rok)
- poradenská pomoc psychologky z pedagogicko-psychologické poradny, klinické logopedky, nutriční terapeutky, ...

Společné akce

- vánoční besídka
- tvořivé velikonoční dílny
- zahradní slavnost - pasování předškoláků na školáky
- loučení s létem – opékání špekáčků
- přednášky pro rodiče (jak připravit dítě do ZŠ - školní zralost, zdravý životní styl, ...)
- projektové dny

Cíle a realizace pro příští období:

- hledat cesty k prohloubení spolupráce s rodiči; vést rodiče k zachování mlčenlivosti a diskrétnosti při zacházení s citlivými informacemi, které rodiče získají při pobytu v MŠ – termín: průběžně

Další aktivity mateřské školy

- 1x měsíčně je naplánováno ve škole divadelní představení
- 1x měsíčně tematický projektový den s nutriční terapeutkou
- 1x týdně cvičí děti s trenérem z organizace Sportující mládež
- exkurze, sokolník, skákací hrad, bublinková show, den dětí, návštěva Mikuláše a jeho družiny, vánoční nadílka, projektové dny, týdenní vzdělávací projekt „Líhneme ve školce“, Masopust, karneval, oslavy narozenin, tematické dny, výlety do okolí....)
- sportovní dny ve spolupráci s Tatanem Střešovice, fotbalové dopoledne s Aritmou, sportovní olympiády, ...

V červnu vyjíždíme na celodenní výlet autobusem (Dinopark Plzeň, ZOO, IQ park Liberec, Zvířátkov, Farmapark U Toma, Hrady a zámky, ...)

Během měsíce června probíhá pro předškolní děti tradiční „Pyžamková noc“ (dobrodružné odpoledne s přespáváním ve školce).

O letních prázdninách probíhá každoročně příměstský tábor.

Zájmové kroužky v odpoledních hodinách

- 1x týdně výuka angličtiny (dochází externí lektor)
- 1x týdně výtvarný kroužek (p. učitelka Frková)
- 1x týdně dramaticko-pohybový kroužek (p. učitelka Holá)
- 1x týdně „Brousek pro tvůj jazýček“ (p. učitelka Vlčková)

Spolupráce se základními školami na Petřinách

- exkurze předškoláků do základních škol - návštěva bývalých spolužáků v 1. třídě
- konzultace s učitelkami 1. tříd - sdílení

Díky dobré spolupráci se základní školou nemá pak budoucí prvňáček tak velké obavy z neznámého prostředí. Pokud zná učitelka požadavky, které má konkrétní škola na budoucí školáky, může v souladu s nimi s dítětem pracovat a může s nimi seznámit i rodiče. Takovou spolupráci má naše mateřská škola s oběma základními školami na Petřinách.

i) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením upravujeme podmínky podle aktuálních individuálních potřeb dítěte.

Mateřská škola zabezpečuje:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí osvojením specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními (v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství);
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření; mateřská škola má kontaktní osoby na speciální pedagogické zařízení, které využívá ke konzultaci a spolupráci na úpravě podmínek (Pedagogicko-psychologická poradna Praha 6, SPC Arabská), s pediatrem a dalšími odborníky;

Cíle a realizace pro příští období:

- zajistit další vzdělávání pedagogů v oblasti speciální pedagogiky účastní na odborných seminářích nebo formou samostudia – termín: průběžně, v souladu s legislativními změnami;
- nadále se věnovat rodinám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, podporovat v rodičích důvěru a ochotu ke spolupráci a řešení situace, hledat společné cesty k co nejoptimálnější péči o děti – termín: průběžně

j) Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít.

Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činností smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

k) Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola disponuje čtyřmi heterogenními třídami (90 dětí). Při zařazování dětí do jednotlivých tříd zohledňujeme přání rodičů, sourozenecké vazby, kamarádské vztahy a rovnoměrné věkové rozložení.

Pedagogové se překrývají především v době, kdy děti připravují na pobyt venku, v době oběda a přípravy dětí na odpolední odpočinek, ukládání dětí na lehátka, čtení pohádky.

Ve všech třídách se zaměřujeme na vytváření vhodného vzdělávacího prostředí, které je pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Děti jsou do mateřské školy přijímány ve věku zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však děti od dvou let.

Novela školského zákona zavádí s účinností od září 2017 povinné předškolní vzdělávání a individuální vzdělávání dětí jako možnou alternativu. Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku.

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání, termín a místo zápisu stanovuje ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem (od 2. května do 16. května) a zveřejněný je na webových stránkách školy, informační plakát na budově mateřské školy.

Kritéria pro přijímání dětí do naší MŠ

- 1) Děti jejichž trvalé bydliště je v Praze 6
 - a) děti s odkladem školní docházky a děti předškolní nezávisle na bydlišti – povinná předškolní docházka
 - b) ostatní děti podle věku od nejstarších ke tříletým
 - c) děti, které mají v době nástupu do MŠ sourozence
- 2) Děti jejichž trvalé bydliště není v Praze 6 a nespádají pod bod 1 a)

Mateřská škola přijímá i děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mimořádně nadané. Vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho možnosti. To platí i v plné míře pro vzdělávání dětí nadaných.

U dětí s podpůrnými opatřeními 1. stupně rozhodne o poskytování tohoto opatření ředitelka bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Učitelka zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy. Pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení a informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte podmínkou. K poskytnutí poradenské pomoci dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD.

V současné době navštěvují naši mateřskou školu 2 děti s přiznaným podpůrným opatřením. V daných třídách (zelený a modrý motýl) je zřízena funkce asistenta pedagoga.

Individuální vzdělávání dětí § 34b školského zákona (upravuje Školní řád – body: 5.3,5.4)

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Oznámení učiní nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku.

Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte oblasti, v nichž má být vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku (včetně náhradních termínů). Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

V současné době je individuálně vzděláváno jedno dítě ve žlutém motýlku. Za vedení dokumentace a ověření zodpovídá paní učitelka Frková po konzultaci s ředitelkou MŠ.

Příprava dítěte ke vstupu do základní školy

Období před vstupem dítěte do základní školy je věnována pozornost ve všech třídách. Učitelky se zaměřují na grafomotorická cvičení, předmatematickou gramotnost a rozvoj schopností potřebných pro čtení a psaní. Součástí přípravy dětí ke vstupu do školy je i vzájemná spolupráce se základní školou (kroužek „Školákem na zkoušku“), s logopedkou a s pedagogicko-psychologickou poradnou (testy školní zralosti, individuální konzultace s učitelkami i rodiči).

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu „Poklady v nás a kolem nás“, vypracovaného v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, který stanoví základní podmínky pro jeho realizaci.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Předškolní vzdělávání má dítěti otvírat jeho další životní i vzdělávací cestu. Jeho úkolem je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.
- rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické i sociální (jeho učení a poznání);
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost;
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí;
- podporovat individuální rozvojové možnosti, schopnosti a potřeby jednotlivých dětí;
- doplňovat a podporovat rodinnou výchovu;
- vytvořit tělesnou, duševní a společenskou pohodu dětí po dobu jejich pobytu v mateřské škole; Preferovat dobré vztahy mezi dětmi, klást důraz na činnosti, ve kterých děti spolupracují, společně tvoří a prožívají, pomáhají si. Rozvíjet u dětí schopnost empatie a soucítění s druhým.
- vychovávat děti k toleranci různých názorů, zvláštností, zvyků, menšin nebo handicapů;
- respektovat a uspokojovat každodenní potřeby dítěte, také dbát o spokojenost učitelek, bez níž by nebylo spokojenosti dětí;
- ochraňovat a posilovat organismus dítěte, nabízet především dostatek volného pohybu, optimální denní režim a vhodné prostředí;
- vytvářet sociální klima na základě vztahů důvěry, úcty a spolupráce mezi personálem školy a rodiči;
- stanovit a dodržovat rámcová pravidla uspořádání života a dne v MŠ, která zabezpečují rytmický řád a umožňují učitelce pružné rozhodování;
- vytvářet v prostorách MŠ vstřícné a estetické prostředí, které má pak vliv na pohodu všech, jichž se týká;

Metody a formy vzdělávání

Snažíme se o vyváženost frontálních, individuálních a skupinových činností.

Postupně vedeme děti k samostatnosti a ke spolupráci. Vzdělávací působení bude vycházet z uvědomění si individuálních potřeb a zájmů jednotlivých dětí, ze znalosti jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace.

- Prožitkové a kooperativní učení hrou – založeno na přímých zážitcích dítěte, podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcuje radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti
- Dětská hra – využívá přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů, vlastní plány, volba
- Situační učení – založené na vytváření a využívání situací tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl
- Spontánní sociální učení – založené na principu přirozené nápodoby a vycházející z poskytování vzorů vhodného chování a postojů
- Prolínání spontánní a řízené činnosti, aktivity jsou provázané a vyvážené
- Individuální a skupinové cíleně plánované činnosti
- Svobodná volba, při níž je pedagog průvodcem na cestě za poznáním, úkolem pedagoga je připravovat podnětné prostředí, nabízet příležitosti, jak poznávat, porozumět, pochopit a přemýšlet.
- Vycházet z toho, že hlavní činností dítěte předškolního věku je hra, která má zároveň význam pro jeho seberozačívající učení
- Volit především metody prožitkového a situačního učení, kooperativního učení hrou, podporovat dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Uplatňovat možnost individuální volby vzdělávací nabídky a aktivní účasti dítěte v činnostech. Nepředkládat dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožnit hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem a vyjádřit, případně si prosadit svůj názor.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV je základním východiskem pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (školského poradenského zařízení).

Pravidla pro realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP jsou vždy sestaveny s ohledem na potřeby dětí.

PLPP sestavuje učitel a má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory mezi učiteli s cílem stanovit metody práce s dítětem, způsoby kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Stanoví se termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se

zákonnými zástupci dítěte. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy, která pověřuje učitele sestavením PLPP, IPV a komunikací se zákonnými zástupci.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola rodičům dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb, které vystaví doporučení k vyhotovení IVP. Při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování postupuje v úzké spolupráci s rodiči dítěte, školským poradenským zařízením a odborníky.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Do té doby, než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doporučeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP.

Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Vzdělávání distančním způsobem

Mateřská škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného Rámcového vzdělávacího programu a Školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem a způsobem se kterým budou rodiče předem seznámeni.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Individuální vzdělávání dětí § 34b školského zákona (upravuje Školní řád – body: 5.3, 5.4)

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Oznámení učiní nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku.

Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte oblasti, v nichž má být vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku (včetně náhradních termínů).

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

V současné době je individuálně vzděláváno jedno dítě ve žlutém motýlku. Za vedení dokumentace a ověření zodpovídá paní učitelka Frková, po konzultaci s ředitelkou MŠ.

6. Vzdělávací obsah

INTEGROVANÉ BLOKY

motto: „Poklady v nás a kolem nás“

Charakteristika:

Tento roční plán je otevřeným dokumentem, který umožňuje učitelkám v jednotlivých třídách pracovat samostatně, s uskutečňováním svých nápadů, může být dotvářen a jednotlivá témata vzájemně propojována.

Bloky jsou tvořeny cyklicky, vyplývají z uspořádání ročních období, pravidelně se opakujících svátků a témat přispívajících k získání potřebných poznatků a vědomostí. Jsou zpracovány společně pro všechny věkové skupiny a konkrétní nabídka činností je pak rozpracována na úrovni třídních programů, kde se přihlíží k věkovému složení a specifikům dané skupiny dětí. Opakují se každoročně.

Integrované bloky jsou pro všechny pedagogy závazné a pedagogové na jednotlivých třídách mají zachovánu volnost při jejich konkretizaci na úrovni tříd na vlastní podtémata a dílčí témata v rámci jednotlivých bloků tak, aby propojovaly všechny vzdělávací oblasti RVP PV.

Při tvorbě podtémat a dílčích témat mohou pedagogové aktuálně reagovat na situaci ve třídě, a tak uspokojovat vzdělávací potřeby dětí. Mohou je různě pojmenovat, přesouvat, doplňovat a upravovat.

Při tvorbě třídních vzdělávacích programů necháváme prostor i pro mimořádná témata dle potřeby.

Integrované bloky jsou rozvedeny do činností, prolínajících jednotlivými oblastmi výchovy. Vychází ze života dětí a nabízejí širokou škálu zajímavých aktivit. Bloky jsou vypracovány tak, aby se před ukončením docházky do MŠ úroveň dítěte co nejvíce přiblížila požadované úrovni, tj. aby bylo dítě co nejlépe připraveno ke vstupu do ZŠ a bylo vybaveno klíčovými kompetencemi, které se na této úrovni očekávají.

Při zpracování tematických okruhů budeme sledovat následující oblasti:

- **dítě a jeho tělo**
- **dítě a psychika**
- **dítě a ten druhý**
- **dítě a společnost**
- **dítě a svět**

ROČNÍ TEMATICKÝ PLÁN

ZÁŘÍ: KDO VŠECHNO PŘIŠEL DO ŠKOLKY

Cíle:

- navazování kontaktů s ostatními dětmi
- osvojování si pravidel chování a soužití
- rozvoj prosociálních vlastností a citových vztahů
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj vnímání
- vytváření vztahů k prostředí školy
- uvědomovat si v jakém sociálním prostředí děti žijí
- znát funkci rodiny a vztahy mezi jejími členy
- rozvoj o povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- ochrana soukromí a bezpečí - prevence nebezpečných a nepříjemných situací

Nabídková činnost:

- činnosti zprostředkující vzájemné poznávání se navzájem – **dítě a ten druhý**
- podpora vzájemné komunikace i v konfliktních situacích za podpory dospělého – **dítě a ten druhý**
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, ve kterém dítě žije, rozhovory, diskuze – **dítě a ten druhý**
- hry s rozdělením rolí, modelové situace, kdy se dítě učí respektovat a přijímat druhého – **dítě a svět**
- činnosti, kdy si dítě uvědomuje rozdělení rolí v rodině a jedinečnost každé rodiny – **dítě a svět**
- podíl na společné tvorbě pravidel ve třídě – **dítě a společnost**
- psychomotorické hry – **dítě a jeho psychika**
- společné výtvarné a estetické činnosti – **dítě a svět**
- rozhovory diskuse o společných zážitcích – **dítě a jeho psychika**
- společné pohybové a hudebně-pohybové činnosti - **dítě a jeho tělo**
- situační scénky, dramatizace situací - co bys dělal, kdyby – **dítě a jeho psychika**

Očekávané výstupy:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení a uposlechnout pokyn)
- získat jistotu v kolektivu třídy, důvěřovat učitelkám, navazovat kamarádské vztahy
- adaptovat se v prostředí mateřské školy
- rozlišovat, co je dobré a co je špatné pro i pro ostatní
- učit se vzájemně domluvit a řešit konflikty
- dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi
- uvědomovat si, že každý má v životě své místo (v rodině, ve škole, apod)
- svoje prožitky a pocity slovně, výtvarně, pohybově a dramaticky ztvárnit a vyjádřit
- zvládnout základní hygienické návyky a oblékání
- uvědomovat si, co je zdravé a co škodí

Kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů (kompetence k učení)
- řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého (kompetence k řešení problémů)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí i jejich významu i funkci (komunikativní kompetence)
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí; uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky (sociální a personální kompetence)
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat; spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat (činnostní a občanské kompetence)

ŘÍJEN: SKLÍZÍME PLODY PODZIMU

Cíle:

- všímát si proměnlivosti počasí a s tím souvisejících změn okolní přírody
- osvojovat si elementární poznatky o přírodě v různých obdobích
- uvědomovat si, že vnímat změny v přírodě lze pomocí všech smyslů
- získávat povědomí, co vše do přírody patří
- získávat elementární poznatky o ochraně životního prostředí
- rozvíjet schopnost vyjadřování
- rozvoj dovedností v oblasti jemné motoriky

Nabídková činnost:

- činnosti s obrázkovými publikacemi - **dítě a svět** – **dítě a jeho psychika**
- využívání znalostí dětí (ovoce, zeleniny, lesní plody) k diskusím a rozhovorům – **dítě a ten druhý** - **dítě a svět**
- pohybové hry a hádanky k tématu - **dítě a jeho tělo** – **dítě a jeho psychika**
- přímé pozorování změn v přírodě - **dítě a svět**
- pozorování jevů, kdy člověk přírodě pomáhá, ale i škodí - **dítě a svět** **dítě a společnost**
- výtvarné a pracovní činnosti s přírodninami a přírodními materiály - **dítě a jeho tělo**
- praktický podíl na třídění surovin - **dítě a svět**

Očekávané výstupy:

- poznat zeleninu a ovoce podle vzhledu, chuti, vůně, hmatu, chápat význam pro zdraví člověka
- reprodukovat pohádku a zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- chápat prostorové pojmy, zvládat číselnou řadu do 5 (starší děti podle svých schopností)
- zachytit a vyjádřit své prožitky výtvarně, hudebně pohybovou improvizací a hrou na tělo
- umět se orientovat v prostoru
- poznat některé stromy a rostliny v přírodě
- chovat se správně v přírodě, chápat význam přírody pro člověka
- při rozhovorech a diskusích počkat, až druhý domluví

Kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v přírodě, ve kterém žije (kompetence k učení)
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti (kompetence k řešení problémů)
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) – komunikativní kompetence
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej (sociální a personální kompetence)
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit; dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské – činností a občanské kompetence)

LISTOPAD: KDYŽ PADÁ LISTÍ

Cíle:

- vnímat pravidelné střídání ročních období
- osvojovat si elementární poznatky o proměnách počasí, o koloběhu vody v přírodě
- rozvíjet zájem o výtvarný projev, kreativní experimentaci s barvou
- podporovat zvědavost
- rozvíjet mluvní projev
- osvojování si poznatků o vlastním těle a jeho jednotlivých částech
- uvědomění si funkcí smyslů
- osvojení si poznatků důležitých k podpoře zdraví
- rozvoj fyzické zdatnosti a povědomí o důležitosti pohybu

Nabídková činnost:

- pozorování přírodního prostředí a přírodních jevů - **dítě a svět** - **dítě a společnost**
- práce s obrázky - **dítě a společnost** – **dítě a svět**
- výtvarné a pracovní aktivity – **dítě a jeho tělo**
- využívání znalosti dětí k vzájemným diskusím a obohacování – **dítě a ten druhý**
- modelové scénky - co je zdravé, co by se stalo, kdyby... - **dítě a svět**
- vytváření návyků zdravého životního stylu - sebeobslužné činnosti, hygiena – **dítě a jeho tělo**
- smyslové a psychomotorické hry, říkadla s tancem – **dítě a jeho tělo**
- co je prospěšné a co škodí - rozhovory – **dítě a jeho psychika**
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, využití literatury – **dítě a jeho tělo**
- tvořivé hry s rozvíjením komunikace – **dítě a ten druhý** – **dítě a jeho psychika**
- cviky pro získávání návyků přímého držení těla – **dítě a jeho tělo**
- tvořivé hry s rozvíjením komunikace – **dítě a jeho psychika**

Očekávané výstupy:

- rozlišit roční období – charakteristické rysy, využití demonstračních obrázků a knížek
- důležitost vody pro zdraví lidí, zvířat a rostlin
- zachovávat správné držení těla
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevů a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo (kompetence k učení)
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu (kompetence k řešení problémů)
- dovede využít informativní a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, telefon) – komunikativní kompetence
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem (sociální a personální kompetence)
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (činnostní a občanské kompetence)

PROSINEC: TĚŠÍME SE NA VÁNOCE

Cíle:

- o vnímat a poznávat vánoční zvyky, lidovou slovesnost, prožívat období adventu
- o uvědomovat si základy kladných vztahů mezi lidmi - potřeba sounáležitosti, pomoci
- o rozvíjet sociální citlivost
- o vytváření základů mravního a estetického vnímání, citění, prožívání (vytvoření příjemné vánoční atmosféry)
- o rozvíjet kultivovaný projev, neverbální komunikační dovednosti
- o rozvoj paměti a pozornosti
- o rozvíjet dovednosti v oblasti jemné motoriky a fantazie

Nabídková činnost:

- činnosti umožňující společné prožívání (Mikuláš, nadílka, besídky s rodiči) – **dítě a ten druhý – dítě a jeho psychika**
- podílení se na estetické úpravě prostředí - **dítě a svět**
- příprava na svátky, nácvik vánoční besídky, vnímání tradic a zvyků - **dítě a svět – dítě a jeho psychika – dítě a společnost**
- tvořivé aktivity s využitím vlastní fantazie dětí, práce s materiálem – **dítě a jeho tělo**
- společné hudební a pohybové aktivity, sladit pohyb s hudbou – **dítě a jeho tělo**
- výlety a vycházky s vánoční tematikou - **dítě a svět**
- využití literatury, pohádky, rozhovory s dětmi, sdělování si dojmů, komentování společných zážitků – **dítě a ten druhý - dítě a společnost**

Očekávané výstupy:

- podílet se na dění ve třídě, spolupracovat s kamarády, radostně prožívat Advent
- osvojit si základní poznatky o našich vánočních tradicích, ale i o zvycích v jiných zemích
- zapamatovat si texty básniček, říkadel a písniček
- zachytit a vyjádřit slovně, výtvarně, hudebně, pohybově a dramaticky své prožitky, představivost a fantazii
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, ..)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- prožívat radost se zvládnutého a poznání
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- spolupracovat s ostatními

Kompetence:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede pracovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům (kompetence k učení)
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu (kompetence k řešení problémů)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím (komunikativní kompetence)
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy (sociální a personální kompetence)
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat (činnostní a občanské kompetence)

LEDEN: PANÍ ZIMA JEDE

Cíle:

- uvědomovat si proměnlivost přírody i hmoty (voda, sníh, led)
- všímat si změn přírody souvisejících se zimou
- osvojit si praktické dovednosti a experimentování přiměřené věku
- posilování poznávacích citů - radost z objevování
- rozvoj fyzické zdatnosti a povědomí o důležitosti pohybu
- rozvoj pocitu sounáležitosti se živou přírodou - uvědomit si potřebu pomoci lidí zvířem a ptákům v zimě
- rozvoj koordinace pohybu při pohybových činnostech venku i v místnosti
- zdraví a bezpečí - prevence úrazů

Nabídková činnost:

- praktické pokusy s různými skupenstvími vody - **dítě a svět**
- procvičování správné výslovnosti (básničky se zimní tematikou) – **dítě a jeho psychika**
- využívání možností, které zima dětem nabízí, zimní radovánky a sporty – **dítě a jeho tělo**
- přímé pozorování změn v přírodě, rozhovory s dětmi - **dítě a svět**
- pohybové a hravé činnosti, posilující kladné mezilidské vztahy – **dítě a ten druhý**

- rozhovory s dětmi na téma vytrvalost, houževnatost, pomoc druhému ve sportu i v životě - **dítě a ten druhý**
- procvičování sebeobslužných činností – **dítě a jeho tělo**
- práce s textem - zimní tematika - **dítě a společnost**
- práce s nůžkami a lepidlem (zimní tematika) – **dítě a jeho tělo**

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, s náčiním a výtvarným materiálem – např. tužky, barvy, nůžky, modelovací hmota, hudební nástroje)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- chápat, že všechny děti mají stejnou hodnotu, přestože je každé jiné (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- dodržovat pravidla her a jiných činností a jednat spravedlivě a férově

Kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů (kompetence k učení)
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusů a omylů, zkouší, experimentuje, využívá dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost (kompetence k řešení problémů)
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou (komunikativní kompetence)
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování (sociální a personální kompetence)
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat své slabé stránky (činnostní a občanské kompetence)

ÚNOR: OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS

Cíle:

- rozvoj jazykových dovedností
- rozvoj povědomí o činnostech lidí - různá povolání
- snažit se postihnout v čem se od sebe různí lidé liší, jaké mají vlastnosti
- rozvoj tolerance k odlišnostem
- umět vyjádřit svůj názor, vyjádřit nesouhlas
- rozvoj prosociálních postojů (tolerance, empatie, respekt...)
- vytváření povědomí o existenci jiných národů, kultur
- seznámení s tradicemi masopustu
- uvědomovat si časovou posloupnost dne

Nabídková činnost:

- dramatické a volné hry a činnosti prohlubující povědomí dětí o pracovních činnostech a zaměstnáních – **dítě a ten druhý**
- hry s rozdělením rolí – **dítě a jeho psychika**
- vzájemné sdělování poznatků dětí na dané téma – **dítě a ten druhý**
- využívání znalostí dětí k rozhovorům – **dítě a jeho psychika**
- modelové situace, které mohou dítě potkat - **dítě a svět**
- práce s obrázkovými publikacemi - **dítě a svět**
- masopustní přípravy, maškarní rej - **dítě a společnost**
- pohybové hry spojující obratnost a pohotovost – **dítě a jeho tělo**
- grafomotorické cviky, pracovní listy – **dítě a jeho tělo**

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí), popsat situaci – skutečnosti (podle obrázků), sledovat a vyprávět příběh
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- respektovat potřeby jiného dítěte
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem (dospělým i dětem) bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, tak i svět lidí – mít elementární povědomí o existenci různých zemí, národů a kultur
- chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)

Kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách (kompetence k učení)
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí (kompetence k řešení problémů)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizími jazyky (komunikativní kompetence)

- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem, chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně (sociální a personální kompetence)
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu (činnostní a občanské kompetence)

BŘEZEN: JAK SE RODÍ JARO

Cíle:

- o vnímat pravidelné střídání ročních období, měsíců v roce
- o osvojování poznatků o proměnách přírody po zimě
- o prožívání oslav probouzení přírody – Velikonoce, tradice a zvyky s nimi spojené
- o rozvoj estetického cítění
- o prohlubování manuální zručnosti, jemné motoriky
- o rozvíjení řeči, jazyka
- o podpora utváření vztahů k ostatním dětem, společenské pohody
- o podporování pohybové aktivity dětí při pobytu venku

Nabídková činnost:

- přímé pozorování změn v přírodě - **dítě a svět**
- činnosti s publikacemi - sledování rozmanitosti neživé přírody - **dítě a svět**
- příprava na Velikonoční svátky - podíl na úpravě prostředí, tvořivé jarní dílny s rodiči – **dítě a ten druhý** - **dítě a společnost**
- společný úklid na školní zahradě – **dítě a jeho tělo**
- výtvarné činnosti spojené s velikonočními tradicemi – **dítě a jeho tělo**
- využití lidové slovesnosti - písničky, básničky – **dítě a jeho psychika**
- výlety do okolní přírody – **dítě a jeho tělo** - **dítě a společnost**
- sdělování vzájemných poznatků, rozhovory s dětmi – **dítě a jeho psychika**

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, utvořit jednoduchý rým
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.)
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- odmítnout komunikaci, která je mi nepříjemná
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit své zážitky (řici si, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Kompetence:

- má základní poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení, pozoruje, zkoumá, objevuje a experimentuje (kompetence k učení)
- všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí, řeší problémy, na které stačí, známé a opakující situace se snaží řešit samostatně (kompetence k řešení problémů)

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím, v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými (komunikativní kompetence)
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou (sociální a personální kompetence)
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých (činnostní a občanské kompetence)

DUBEN: MOJE ZVÍRÁTKO-KDE MÁ DOMOV

Cíle:

- o rozvoj elementárních poznatků o rozmanitosti živočišné říše
- o poznávání vztahů v živočišné říši (zvířata a jejich mláďata)
- o uvědomovat si v jakém prostředí zvířata žijí
- o poznávání a odlišování různých typů přírodního prostředí a ekosystémů
- o vytváření pocitu sounáležitosti s živou přírodou
- o povědomí o bezpečném chování člověka ke zvířatům
- o rozvoj empatie, citu pro druhé

Nabídková činnost:

- činnosti umožňující dětem uvědomit si vztahy v živočišné říši (zvířata a jejich mláďata) - **dítě a svět**
- hry a hádanky využívající znalostí dětí – **dítě a jeho psychika**
- vzájemné diskuse, rozhovory – **dítě a ten druhý - dítě a společnost**
- činnosti s obrázkovými publikacemi – **dítě a ten druhý**
- činnosti zaměřené na vnímání odlišností jednotlivých živočišných druhů - **dítě a svět**
- pozorování různých ekosystémů a živočichů, kteří zde žijí - **dítě a svět**
- výtvarné činnosti na dané téma – **dítě a jeho tělo**
- motivační cviky (čáp, žába, rak...) procvičující obratnost – **dítě a jeho tělo**

+ -Očekávané výstupy:

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, napodobuje pohyb podle vzoru, zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- chápat slovní vtip a humor, utvořit jednoduchý rým, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma, projevovat zájem o knížky
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvířata, chránit přírodu a živé tvory)

Kompetence:

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo (kompetence k učení)
- užívá při řešení myšlenkovým i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů (kompetence k řešení problémů)

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog (komunikativní kompetence)
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla (sociální a personální kompetence)
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají nepříznivé důsledky (činnosti a občanské kompetence)

KVĚTEN: KDYŽ VŠECHNO KVETE

Cíle:

- o poznávání a estetické vnímání krás jarní přírody
- o podpora utváření vztahů k blízkým členům rodiny
- o posilování citových vztahů k mamince
- o posílení a obohacení vzájemné komunikace
- o rozvoj pohybových schopností
- o rozvoj samostatnosti dětí nejen při sebeobsluze
- o poznávání okolního světa

Nabídková činnost:

- přímé pozorování přírodního prostředí - **dítě a svět**
- péče o květiny, pozorování a experimenty - **dítě a svět**
- činnosti, kdy si dítě uvědomuje rozdělení rolí v rodině a jedinečnost každé rodiny, pocit sounáležitosti – **dítě a ten druhý** – **dítě a jeho psychika**
- pohybové a hravé činnosti k danému tématu – **dítě a jeho tělo**
- rozhovory s dětmi – **dítě a ten druhý** – **dítě a jeho psychika**
- příprava na oslavu Dne matek – **dítě a ten druhý** - **dítě a společnost**
- výroba dárku pro maminku – **dítě a jeho tělo** – **dítě a jeho psychika**
- polodenní výlety - **dítě a svět**
- výlety do okolí - **dítě a svět**

Očekávané výstupy:

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- myslet kreativně, předkládat nápady
- vnímat, že je zajímavá, dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků a být citlivé k blízkým bytostem
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí a mít povědomí o významu životního prostředí

Kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo (kompetence k učení)
- řeší problémy, na které stačí a na základě bezprostřední zkušenosti (kompetence k řešení problémů)
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady; domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci (komunikativní kompetence)
- v běžných situacích základní společenské návyky a pravidla společenského styku; přijímá a uzavírá kompromisy (sociální a personální kompetence)
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit; zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje (činnostní a občanské kompetence)

ČERVEN: CO UŽ UMÍME

Cíle:

- o zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě, které se v MŠ opakují
- o upevňovat si již naučené zdravé životní návyky a postoje
- o rozvíjení poznávacích procesů, intelektu, vztahu ke knihám
- o podílet se na utváření společenské pohody ve třídě
- o podporovat vzájemné vztahy mezi dětmi a posilovat jejich komunikační schopnosti
- o zlepšování tělesné a pohybové zdatnosti
- o poznávání krás našeho hlavního města

Nabídková činnost:

- sebeobslužné činnosti, hygiena, pomoc kamarádovi – **dítě a ten druhý – dítě a jeho tělo**
- pohybové a hravé činnosti, podporující kladné vztahy mezi dětmi – **dítě a ten druhý – dítě a jeho tělo**
- rozhovory s dětmi, využití obrázků, literatury – **dítě a jeho psychika**
- návštěvy knihovny, hasičů, projektové dny - **dítě a svět – dítě a jeho psychika - dítě a společnost**
- výtvarné činnosti na dané téma - **dítě a společnost**
- sportovní akce – **dítě a jeho tělo**
- společenské akce ve škole i na zahradě - **dítě a společnost**
- výlety do okolí (Pražský hrad, letohrádek Hvězda, Břevnovský klášter) - **dítě a svět**

Očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat, svlékat, obouvat apod.)
- sledovat očima zleva doprava, poznat některá písmena a číslice, popř. slova, poznat napsané své jméno, správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat a všímát si, soustředit se na činnost a udržet pozornost
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- uvědomovat si své možnosti i limity
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, ...)

Kompetence:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých a uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení (kompetence k učení)
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou a dokáže mezi nimi volit; nebojí se chybovat (kompetence k řešení problémů)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní; domluví se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci (komunikativní kompetence)
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy (sociální a personální kompetence)
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit; spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat (činnostní a občanské kompetence)
-

8. Evaluační systém

EVALUACE

Jedná se o ucelený provázaný proces, který bude uplatňován soustavně a zároveň na úrovni školy, třídy i jednotlivých dětí. Vyhodnocování bude prováděno průběžně a jeho výsledky budou pravidelně konzultovány na pedagogických poradách.

Oblasti autoevaluace (bude se sledovat):

- **Cíle a podmínky vzdělávání**

Nástroje: hospitace, pohovory, monitorování, vlastní hodnocení učitelek, hospitace 1x ročně každá učitelka;

Zodpovídá: zástupkyně, ředitelka

Způsob: vyhodnocení hospitačního záznamu, pohovory, rozborů na pedagogických radách, konzultace na každé poradě, vyhodnocení **1x ročně**

- **Způsob zpracování učiva a jeho realizace**

Nástroje: kontrola plánů, kontrola hodnotících listů, hospitace, autoevaluační záznamy

Zodpovídá: zástupkyně, ředitelka

Způsob: vyhodnocení hospitačního záznamu, pohovory, rozborů na pedagogických radách, konzultace na každé poradě, vyhodnocení **1x ročně**

- **Průběh vzdělávání**

Nástroje: pravidelné hospitace, hospitační záznam, monitorování, evaluace učitelek, záznamy o dětech, rozhovor s učitelkami, rodiči, kontrola týdenních plánů včetně hodnotících listů, kontrola vedení dokumentace a záznamů o dětech

Zodpovídá: zástupkyně, ředitelka

Způsob: vyhodnocení hospitačního záznamu, pohovory, rozborů na pedagogických radách, konzultace na každé poradě, vyhodnocení **1x ročně**

- **Výsledky vzdělávání**

Nástroje: hospitační záznam, diskuse o naplňování klíčových kompetencí u dětí

Zodpovídá: zástupkyně, ředitelka, všechny učitelky

Způsob: sebereflexe učitelek, diskuse a rozborů při pedagogických radách, srovnávání výsledků dětí při hospitacích, vedení **průběžného** hodnocení a hodnocení dětí a jeho pozorování

- **Plánování**

Nástroje: roční plán, měsíční plány, týdenní plány

Zodpovídá: zástupkyně, ředitelka, všechny učitelky

Způsob: rozborů na pedagogických radách, vyhodnocení po **3 letech**

- **DVPP**

Nástroje: nabídka, sestavení plánů DVPP dle potřeby školy a jednotlivců, pohovory se zaměstnanci

Zodpovídá: zástupkyně, ředitelka, každý účastník

Způsob: vyhodnocení na radě **1x ročně**

- **Klima a kultura školy**

Nástroje: hospitační záznam, pohovory se zaměstnanci

Zodpovídá: zástupkyně, ředitelka, všechny učitelky

Způsob: rozbor na pedagogických radách **1x ročně**

Ověření kvality třídních programů a jejich soulad se školním vzdělávacím programem

- týdenní a měsíční vyhodnocení tematických bloků učitelkami
- vyhodnocování dat a informací na pedagogických radách

Zodpovídají: všechny učitelky

termín: průběžně

Sebereflexe pedagogů

Na základě práce s dětmi hodnotí každá učitelka sama sebe z hlediska přípravy na práci a výsledků vzdělávací práce. Sebereflexe je pro ni východiskem pro další činnost. Stanovuje si cíle, kterých chce v následujícím období dosáhnout.

Toto hodnocení probíhá:

- při hodnocení třídních vzdělávacích programů
- při hodnotícím pohospitačním pohovoru s ředitelkou nebo zástupkyní školy
- na pedagogických radách

Zodpovídají: všechny učitelky, zástupkyně a ředitelka

termín: průběžně

Hodnocení individuálního rozvoje dětí

- Obecnými kritérii jsou očekávané kompetence z RVP pro předškolní vzdělávání. Zjištěnou úroveň požadovaných kompetencí dítěte vyznačujeme v záznamu o pozorování dítěte. Na základě zjištění zhodnocujeme individuální postup i pokroky dítěte v učení (zda rozvoj postupuje, je rovnoměrný, zda dítě v něčem nestagnuje, co mu dělá problémy, v čem je úspěšné, v čem je mu třeba pomoci). Hodnocení není zaměřeno na srovnávání dětí, ale výhradně na individuální pokroky každého z nich. Záznamy o pozorování dítěte aktualizujeme 2x ročně. Používáme diagnostický nástroj iSphi. Nejde o „jednorázová šetření“, ale o průběžné pozorování dítěte a analýzu výsledků jeho činnosti. Umožňuje provádět průběžnou diagnostiku a sledovat, jak postupuje rozvoj a učení dítěte v průběhu roku a v závěru roku zjišťujeme získané dovednosti dítěte. Záznam je tak k dispozici po celou dobu, kdy předškolní vzdělávání dítěte probíhá. Rodiče informujeme a konzultujeme s nimi, jak nadále dítě rozvíjet.

Zodpovídají: všechny učitelky

termín: záznam 2x ročně

HOSPITAČNÍ ČINNOST - plán

- Hospitační činností je pověřena ředitelka školy, která v souladu se Školním vzdělávacím plánem a s kritérii pro hodnocení pedagogických pracovníků vykonává hospitace. Vychází též ze závěrů předchozích hospitací, evaluace a popřípadě ze závěru ČŠI. Hospitace na základě stížností rodičů provádí ředitelka školy a o těchto hospitacích vypracuje záznam. Ředitelka školy provádí průběžné monitorování, uskutečňuje pracovní pohovory a hodnocení pracovního chování.
- Učitelky mají možnost kdykoliv absolvovat hospitaci u své zkušenější kolegyně. V případě shledání nedostatků v pedagogické činnosti učitelky bude doporučeno samostudium tématu, odborný seminář, náslechy u kolegyň. Další možností je též realizace hospitace s provedením videonahrávky (se souhlasem učitelky), která je velkým obohacením a přínosem. Může pomoci v tom, aby se hodnocení stalo dvousměrným procesem, zejména při diskusi o výkonu učitelky, jejích cílech, prioritách, může hospitované pomoci ujasnit si sama své představy a priority. Podpořit ji, aby pravidelně přemýšlela o své práci, aby reflektovala svůj postup a také může vést k jejímu většímu nasazení, je dobrým zdrojem její sebereflexe.

Hospitace

- 1x ročně každá učitelka
- zaměření zvláště na nekvalifikované a začínající učitelky
- zaměření na spolupráci pedagoga s asistentem
- následné hospitace (v případě zjištění závažných nedostatků)
- průběžné monitorování

Cíle hospitací

1. Plánování a příprava vzdělávacích činností
 - práce podle ŠVP, volba tématu, obsah činnosti, promyšlenost a nápaditost, vhodná volba pomůcek, u předškoláků zaměření na předškolní přípravu a na individuální přístup dětí s OŠD
2. Podmínky vzdělávacího procesu
 - osobnost učitelky – úroveň vystupování, kultura projevu, jazykový projev, vztah k dětem, styl práce;
 - materiální podmínky – vybavenost prostředí, dostupnost hraček a pomůcek, vhodnost umístění, vytvoření pracovních a hracích koutků;
 - psychohygienické podmínky – dodržování režimu dne, respektování individuálních zvláštností a potřeb dětí, dodržování pitného režimu, vyváženost spontánních a řízených činností, dostatek pohybu, pobyt venku
3. Organizace, formy, metody
 - promyšlenost organizace, zapojení dětí, připravenost vhodných pomůcek, přehled o všech dětech, respektování práce s heterogenními skupinami dětí, vhodnost metod vzhledem k individuálním a specifickým potřebám dětí, dostatečný prostor pro zvědavost, tvořivost a fantazii dětí

4. Motivace a hodnocení
 - vhodnost motivace, posilování sebevědomí dětí, výzva k hodnocení vlastní práce u dětí, citlivé individuální hodnocení
5. Interakce a komunikace
 - kontakt s dětmi, reakce na podněty, dostatečná pozornost věnovaná všem dětem, posilování sociálních vztahů (důvěra, vzájemná pomoc a podpora)
6. Dokumentace
 - kontrola veškeré dokumentace (třídní knihy, docházka, plány, hodnotící listy, atd.)
7. Výsledky vzdělávání dětí
 - kontrola hodnotících listů, záznamů o dětech

Z vyhodnocení hospitační činnosti v uplynulém roce byla zjištěna celková spokojenost, k silným stránkám patří pozitivní klima třídy, řízené činnosti a dobré vzájemné vztahy mezi učitelkami, asistentkami a dětmi. Do budoucna je třeba zlepšit rozvoj a podporu duševního zdraví učitelek (wellbeing), psychohygienu – jak chránit a upevňovat zdraví a zvyšovat psychickou odolnost vůči nejrozličnějším škodlivým vlivům nebo stresu. Motivovat k sebevzdělávání a absolvování odborných seminářů.

Hospitační záměr na další období

- odborné semináře dle aktuální potřeby učitelek
- v případě začínajících a nekvalifikovaných učitelek je nutné se zaměřit na:
 - připravenost učitelky
 - vztah k dětem
 - rozfázování jednotlivých činností
 - poměr aktivity učitelky a aktivity dětí
- předškolní přípravu u předškolních dětí a hlavně u dětí s OŠD
- práci s heterogenními skupinami dětí
- sledovat, zda je dětem poskytován dostatečný prostor k činnostem rozvíjejícím osobnost, ke hram, k pohybu
- zda je dětem poskytován dostatečný přísun informací, didaktický materiál, který školka vlastní
- zda jsou uplatňovány „metody přímých zážitků“, vyváženost spontánních a řízených činností, kooperativní učení, individuální a skupinové učení
- dodržování pitného režimu, pobyty venku
- dokumentace školy

PLÁN DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, MOTIVACE – PROFESNÍ RŮST

- semináře dle nabídky
- další semináře budou doporučeny ředitelkou školy dle provedených hospitací

Samozřejmostí je po semináři seznámit ostatní kolegyně na pedagogické radě s odbornými informacemi. Absolvovaná školení jsou zaznamenávána v plánu DVPP.